

Opengeestig

Als het gesprek vast zit

Workshop Doen-dag Friesland

# Even voorstellen

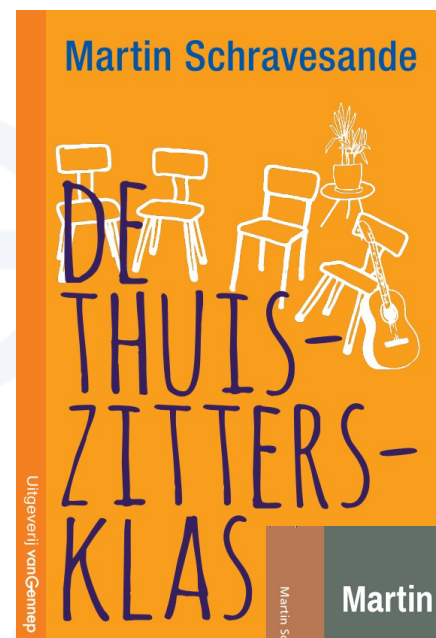
- Martin Schraevesande
- schooluitval, inclusief onderwijs, thuiszitters, pedagogisch klimaat, lerende leraar
- Voorheen: ministerie van onderwijs, organisatie-adviseur, manager, hbo-docent
- 9,5 jaar geleden: thuiszittersklas gestart in Brummen
- Sinds 3,5 jaar: verschillende werkzaamheden vanuit [www.opengeestig.nl](http://www.opengeestig.nl)



The screenshot shows the website interface for 'opengeestig'. At the top left is the logo 'opengeestig'. At the top right are navigation links: 'Home', 'Opengeestig', and 'Publicaties'. The main heading is 'Hulp bij schooluitval' in large blue font. Below the heading is a short paragraph: 'Opengeestig is er voor scholen, zorginstellingen en overheden die zich zorgen maken om thuiszitters en (dreigende) schooluitval.' At the bottom of the text area is a green button with a white arrow and the text '→ Wie ik help en welke hulp ik bied'.

## Dit doe ik nu:

- ▶ Lezingen, workshops, trainingen
- ▶ Advies voor scholen, overheden, jeugdhulpinstellingen
- ▶ Projecten rondom inclusief onderwijs
- ▶ Schrijven: 'De thuiszittersklas' 2021
- ▶ 'De onderhuidse leraar' 2023
- ▶ Deze herfst: 'Onderwijs op verhaal'



## Perspectief A:

- ▶ “Hoe kan het nou dat een kind waarvan het brein net iets anders functioneert dan het gemiddelde niet gewoon passend onderwijs kan krijgen? We zijn een rijk en ontwikkeld land! Het is van de gekken dat we dit niet geregeld krijgen.”

## Perspectief B:

- ▶ “Het gaat erom dat we de oorzaak van de problemen vinden. Gewoon goede diagnostiek om te achterhalen wat er mis is. En dan een goed plan maken om, ondersteund door de juiste behandeling, weer in ontwikkeling te komen.”

## Perspectief C:

- ▶ “Wat een complex probleem! Blijkbaar krijgen scholen niet de juiste financiële en juridische prikkels om hier op de juiste manier mee om te gaan. We moeten meer onderzoek doen en schooluitval beter registreren om het probleem aan te pakken.”

## Perspectief D:

- ▶ “Een kind heeft een plek nodig om te ontwikkelen. Je kan heel lang discussiëren of het ‘recht heeft’ op een aanpassingen, wie daar verantwoordelijk voor is en wat er mis is met ‘het onderwijssysteem’. Maar het gaat er uiteindelijk om dat we die plek vinden.”

## Perspectief E:

- ▶ “De individualisering is doorgeschoten! Elk kind moet tegenwoordig een unieke behandeling. Dat is toch gewoon niet te doen? Bovendien: leert het kind op die manier wel functioneren in een gemeenschap? Daar moet je ook vaak inschikken en aanpassen.”

# Stop met gelijk hebben

- ▶ Zelfs als er één partij gelijk zou hebben, dan nog brengt dat de oplossing niet dichterbij
- ▶ Verbinding zoeken/ behouden/ herstellen is ook een vak
- ▶ En tegelijkertijd iets diep-menselijks
- ▶ Wat leidt ons af van gezonde menselijke intuïties over contact?

# Gezonde intuïtie over menselijk contact

Nooit in een datingprofiel:

*“Als wij een relatie krijgen zal ik die vormgeven met de beproefde TRH-methode voor Total Relation Happiness, waarmee we samen in acht stappen naar de perfecte relatie toe groeien!”*

Wel in vacature jeugdzorg:

*“We werken met de basismethodieken Safepath en YOUTURN. Deze geven jou concrete handvatten en richtlijnen om op passende wijze met de jongeren om te gaan”.*

Doen-dag: dus oefenen!

Opengeestig

*Hoe komt Simone weer in ontwikkeling?*

Hulp bij schooluitval

# Lessen uit mijn werk met thuiszitters:

- ▶ Bouw **geen** ‘systeem’ voor kinderen die niet in het systeem passen (‘best practise’ is ook een systeem)
- ▶ Stapelen van specifieke kennis en vaardigheden is niet de weg
- ▶ Zoek geen stappenplan of standaardaanpak, maar de juiste **grondhouding**
- ▶ Veel uitval had voorkomen kunnen worden door hogere **kwaliteit van pedagogisch contact**
- ▶ Leren hoe het moet begint bij leren van je leerlingen. **‘Niet-weten’** als grondhouding

# Kwaliteit van contact. Wat is dat?

- ❖ Nieuwsgierig
- ❖ Ruimte latend
- ❖ Leergierig
- ❖ Moedig
- ❖ Creatief/ flexibel
- ❖ Geduldig
- ❖ Beschikbaar
- ❖ Authentiek

Samenvatting:

**verschilvaardig, verbindingsvaardig, verliesvaardig**